

Feedback zum 3. Semester

Planen und Organisieren im pädagogisch-praktischen Feld I Theorie- und forschunggeleitetes Entwickeln von Lehr- und Lernprozessen

Sehr geehrte Kolleg:innen,
liebe Klassenlehrpersonen,

die Pädagogische Hochschule Tirol bedankt sich für Ihr Engagement und Ihre Mitarbeit. Wir hoffen, dass dieses Praktikum zur Zufriedenheit aller Beteiligten verlaufen ist.

Wir bitten Sie, diesen Feedbackbogen mit den Studierenden gemeinsam auszufüllen und anschließend **den Studierenden** zu übergeben. Dieser wird von den Studierenden auf die eigene Datenbank zum 3. Semester auf der Website des Schulpraktikums hochgeladen.

Name Klassenlehrperson:
Mailadresse Klassenlehrperson:
Schule:
Mailadresse Schule:
Name Studierende:r

	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Personalkompetenz			
Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Genauigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit und Belastbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitschaft zur konstruktiven (Unterrichts-)Reflexion und persönlichen Weiterentwicklung in Bezug auf den Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz			
Wertschätzende Zusammenarbeit im Team (Austausch und kollegiale Unterstützung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wertschätzung in der Beziehung zu den Schulkindern auf Basis von Empathie und Sympathie (Aufbau eines guten Kontaktes zu den Kindern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diversitätsbewusster, inklusiver Umgang mit den Schulkindern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung einer geeigneten und passenden Feedbackkultur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Führungskompetenz			
Bemühung um einen angemessenen Ordnungsrahmen (Ruhe abwarten, Konsequenz zeigen, das Einhalten von Regeln einfordern, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Überlegter Umgang mit Unterrichtsstörungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Übernahme von Verantwortung für das eigene pädagogische Handeln und Wirken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung der Eigenständigkeit der Schul Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Sprachkompetenz			
Verwendung einer anschaulichen, korrekten und interessanten Unterrichtssprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ermöglichung von Sprechanelassen, wertschätzende Kommunikation und Gesprächskultur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmiges Auftreten: kongruente Mimik und Gestik, Einsatz verbaler und nonverbaler Mittel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Planungskompetenz

Erstellung kompetenzorientierter, vollständiger schriftlicher Planungen im Tagespraktikum (Sach- und Bedingungsanalyse, Kompetenzorientierung, Lehr- und Lernziele, Unterrichtsverlauf, Lernsettings und Unterrichtsmittel, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erstellung korrekter Verlaufsskizzen im geblockten Tagespraktikum bei fortgeschrittener Planungskompetenz (liegt im Ermessen der Praktikumslehrperson)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anbahnung eines entsprechenden Zeitmanagements: Einschätzung des zeitlichen Verlaufs des Unterrichts sowie der organisatorischen Vorarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemühung um kindgerechte, differenzierte Zugänge und Arbeitsmaterialien in der Planung und der Umsetzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenkompetenz	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Entwicklung einer abwechslungsreichen, strukturierten Gestaltung zusammenhängender Unterrichtsphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durchdachter Einsatz geeigneter Darstellungsmittel zur Veranschaulichung der Lerninhalte (Lehr- und Lernmittel, Medien, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verwendung verschiedener Übungsformen um Inhalte zu festeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von vielfältigen, abwechslungsreichen und ansprechenden Lernsettings, Lernaufgaben, Übungs- und Sozialformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von vielfältigen, abwechslungsreichen und ansprechenden Medien und Darstellungsmittel für Lehr- und Lernprozesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fachkompetenz

Beherrschung des Unterrichtsstoffs (Sachanalyse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erreichung geplanter Lehr- und Lernziele (Zielorientierung, Kompetenzorientierung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung fachspezifischer Arbeitsweisen im Fächerkanon der Primarstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

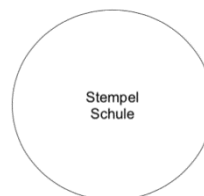
Raum für Anmerkungen der Praktikumslehrperson

Ich möchte weiterhin die PHT in der Praktikumsbetreuung unterstützen

Mit der Abwicklung des Praktikums war ich zufrieden

+	○	-
+	○	-

Datum, Unterschrift der Praktikumslehrperson



Vielen herzlichen Dank für Ihre Ausführungen.

Mit freundlichen Grüßen

Team Schulpraktikum

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe

Pädagogische Hochschule Tirol
Pastorstraße 7, 6010 Innsbruck

office.schulpraktikum@ph-tirol.ac.at

<https://schulpraktikum.ph-tirol.at>

Zukunft mit Bildung