



Pädagogische Hochschule Tirol
Zukunft mit Bildung

Institut für Primarpädagogik
Ansprechperson 8. Semester: Barbara Schallenmüller
barbara.schallenmueller@ph-tirol.ac.at
office.schulpraktikum@ph-tirol.ac.at

Lehramt Primarstufe Planen und Organisieren im pädagogisch-praktischen Feld V
Entwickeln von Professionsverständnis und Kompetenzen in Bezug auf den Schwerpunkt

Feedback zum 8. Semester

Schwerpunktpraktikum

Sehr geehrte Kolleg:innen,
liebe Klassenlehrpersonen,

vorab bedankt sich die Pädagogische Hochschule Tirol für Ihr Engagement in der Ausbildung künftiger Lehrpersonen!

Nutzen Sie während des Praktikums gerne die Vernetzungsmöglichkeiten mit den Ansprechpersonen der Pädagogischen Hochschule Tirol (Sprechstunden, Webumfrage, etc.).

Wir hoffen, dass dieses Praktikum zur Zufriedenheit aller Beteiligten verläuft und bitten Sie den vorliegenden Feedbackbogen auszufüllen. Dieser wird von den Studierenden auf die eigene Datenbank zum 5. Semester auf der Website des Schulpraktikums hochgeladen. Der Feedbackbogen ist ein wichtiges Instrument, um die Entwicklung der Studierenden zielgerichtet zu unterstützen. Er soll den Stand der Studierenden widerspiegeln, um so weitere Entwicklungsziele zu definieren.

Name der Klassenlehrperson:	
E-Mail der Klassenlehrperson:	
Schule:	
E-Mail-Adresse der Schule:	
Name Studierende:r:	
Schwerpunktbereich.	



	Datum	durchdachte Planung liegt vor		Überarbeitungsbedarf (bei unzureichender Planung)	Bestätigung der Termine durch Unterschrift der Praktikumslehrperson
1.		☐ Ja	☐ Nein		
2.		☐ Ja	☐ Nein		
3.		☐ Ja	☐ Nein		
4.		☐ Ja	☐ Nein		
5.		☐ Ja	☐ Nein		
6.		☐ Ja	☐ Nein		
7.		☐ Ja	☐ Nein		
8.		☐ Ja	☐ Nein		
9.		☐ Ja	☐ Nein		
10.		☐ Ja	☐ Nein		
11.		☐ Ja	☐ Nein		
12.		☐ Ja	☐ Nein		
13.		☐ Ja	☐ Nein		
14.		☐ Ja	☐ Nein		
15.		☐ Ja	☐ Nein		



	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Personalkompetenz				
Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Genauigkeit	☐	☐	☐	☐
Kritikfähigkeit und Belastbarkeit	☐	☐	☐	☐
Bereitschaft zur konstruktiven (Unterrichts-) Reflexion	☐	☐	☐	☐
(Um-)Setzung von persönlichen Lernzielen	☐	☐	☐	☐
persönliche Weiterentwicklung in Bezug auf den Beruf	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				

	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Sozialkompetenz				
Wertschätzung in der Zusammenarbeit im Team (interdisziplinärer Austausch und kollegiale Unterstützung)	☐	☐	☐	☐
Wertschätzung in der Beziehung zu den Schulkindern auf Basis von Empathie und Sympathie	☐	☐	☐	☐
Passende Reaktionen auf individuelle Bedürfnisse der Schulkinder	☐	☐	☐	☐
Schaffung eines adäquaten Lernklimas für heterogene Lerngruppen	☐	☐	☐	☐
Umsetzung einer geeigneten und passenden Feedbackkultur	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				



Führungskompetenz

	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Einhaltung und Anwendung eines angemessenen Ordnungsrahmens (Ruhe abwarten, Konsequenz zeigen, das Einhalten von Regeln einfordern, ...)	☐	☐	☐	☐
Entsprechender Umgang mit Unterrichtsstörungen	☐	☐	☐	☐
Wahrnehmung und Umsetzung wichtiger administrativer Aufgaben	☐	☐	☐	☐
Übernahme von Verantwortung hinsichtlich des eigenen pädagogischen Wirkens und Handelns	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				

Sprachkompetenz

	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Verwendung einer Standardsprache im Unterricht: anschaulich, korrekt	☐	☐	☐	☐
Einsatz passender Mimik und Gestik unterstützte Aussagen	☐	☐	☐	☐
Sprachsensibles und sprachbewusstes Agieren	☐	☐	☐	☐
Angepasstes Sprechtempo und Lautstärke in unterschiedlichen Settings	☐	☐	☐	☐
Schaffung von Sprechanlässen und Angeboten zum Austausch	☐	☐	☐	☐
Herstellung einer wertschätzenden Gesprächskultur im Unterricht	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				



	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Planungskompetenz				
Erstellung kompetenzorientierter schriftlicher Planungen (Verlaufsskizzen mit Lehr- und Lernzielen, nachvollziehbaren Unterrichtsverläufen, geplanten Lernsettings und Unterrichtsmittel, ...)	☐	☐	☐	☐
Passendes Zeitmanagement: Einschätzung des zeitlichen Verlaufs des Unterrichts sowie organisatorischer Vorarbeiten	☐	☐	☐	☐
Berücksichtigung der heterogenen Lernstände der Kinder in der Planung und Durchführung	☐	☐	☐	☐
Angebot differenzierter Zugänge, Lösungswege und Arbeitsmaterialien	☐	☐	☐	☐
Erreichung geplanter Lehr- und Lernziele (Zielorientierung)	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				

	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Methodenkompetenz				
Gestaltung abwechslungsreicher Unterrichtssettings	☐	☐	☐	☐
Veranschaulichung der Lerninhalte durch gezielten Einsatz von Lehr- und Lernmitteln bzw. Medien	☐	☐	☐	☐
Einsatz von vielfältigen, abwechslungsreichen und ansprechenden Lernaufgaben	☐	☐	☐	☐
Flexibles und situationsgemäßes Handeln	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				

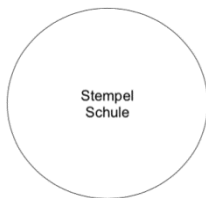


Fachkompetenz	sehr gut erfüllt	weitgehend erfüllt	teilweise erfüllt	noch nicht erfüllt
Beherrschung des Unterrichtsstoffs	☐	☐	☐	☐
Integration des individuellen Schwerpunktbereichs in den Unterricht	☐	☐	☐	☐
Fächerübergreifendes Unterrichten	☐	☐	☐	☐
Auseinandersetzung mit themenbezogenen Zusammenhängen und Begrifflichkeiten	☐	☐	☐	☐
Bitte konkretisieren Sie:				

Raum für Anmerkungen der Praktikumslehrperson
--



	Ja	Nein *
Ich möchte weiterhin die PHT in der Praktikumsbetreuung unterstützen	☐	☐
Mit der Abwicklung des Praktikums war ich zufrieden	☐	☐
* Bitte konkretisieren Sie:		



.....
Datum, Unterschrift der Praktikumslehrperson

Vielen herzlichen Dank für Ihre Ausführungen!

Mit freundlichen Grüßen

Team Schulpraktikum