

Feedback zum 7. Semester

Entwickeln von Professionsverständnis und Kompetenzen in Bezug auf Heterogenität (Klein- und Kleinstschulen, Mehrstufenklassen)

Sehr geehrte Kolleg:innen,
liebe Klassenlehrpersonen,

die Pädagogische Hochschule Tirol bedankt sich für Ihr Engagement und wir hoffen, dass dieses Praktikum zur Zufriedenheit aller Beteiligten verlaufen ist.

Wir bitten Sie, vorliegenden Feedbackbogen auszufüllen und **den Studierenden** zu übergeben. Dieser wird von den Studierenden auf die eigene Datenbank zum 7. Semester auf der Website des Schulpraktikums hochgeladen.

Name der Klassenlehrperson:
Mail der Klassenlehrperson:
Schule:
Mail der Schule:
Name Studierende:r

	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Personalkompetenz			
Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Genauigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit und Belastbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitschaft zur konstruktiven (Unterrichts-) Reflexion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Um-)Setzung und Weiterentwicklung persönlicher Lernziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persönliche Weiterentwicklung in Bezug auf den Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz

Wertschätzung in der Zusammenarbeit im Team (interdisziplinärer Austausch und kollegiale Unterstützung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wertschätzung in der Beziehung zu den Schulkindern auf Basis von Empathie und Sympathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passende Reaktionen auf individuelle Bedürfnisse der Schul Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schaffung eines adäquaten Lernklimas für heterogene Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung einer geeigneten und passenden Feedbackkultur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Führungskompetenz

Einhaltung eines angemessenen Ordnungsrahmens (Ruhe abwarten, Konsequenz zeigen, das Einhalten von Regeln einfordern, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entsprechender Umgang mit Unterrichtsstörungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Übernahme von Verantwortung hinsichtlich des eigenen pädagogischen Wirkens und Handelns	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprachkompetenz

	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Verwendung einer Standardsprache im Unterricht: anschaulich, korrekt und interessant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsanweisungen: sprachbewusst formulieren, klar und verständlich kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechtempo und Lautstärke angepasst an unterschiedliche Settings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schaffung von Sprechanlässen und Angeboten zum Austausch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmiges Auftreten: kongruente Mimik und Gestik, Einsatz verbaler und nonverbaler Mittel, wertschätzende Kommunikation und Gesprächskultur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Planungskompetenz

Erstellung kompetenzorientierter schriftlicher Planungen (Verlaufsskizzen mit Lehr- und Lernzielen, nachvollziehbaren Unterrichtsverläufen, geplanten Lernsettings und Unterrichtsmittel, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passendes Zeitmanagement: Einschätzung des zeitlichen Verlaufs des Unterrichts sowie organisatorischer Vorarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmen heterogener Lernstände	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebot differenzierter Zugänge und Arbeitsmaterialien in der Planung und Umsetzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erreichung geplanter Lehr- und Lernziele (Ziel- und Kompetenzorientierung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuelle Förderung einzelner Schulkinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenkompetenz

Gestaltung geeigneter Lernumgebungen, die selbständiges und eigenverantwortliches Lernen in heterogenen Gruppen ermöglichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veranschaulichung der Lerninhalte durch gezielten Einsatz von Lehr- und Lernmitteln und Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von vielfältigen, abwechslungsreichen und ansprechenden Lernaufgaben und Lernsettings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fachkompetenz	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Beherrschung des Unterrichtsstoffs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planung und Gestaltung unter Berücksichtigung heterogener Voraussetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterstützung der Lernprozesse durch Bereitstellung adäquater Lernstrategien und Lernräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

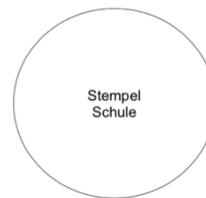
Raum für Anmerkungen der Praktikumslehrperson

Ich möchte weiterhin die PHT in der Praktikumsbetreuung unterstützen

Mit der Abwicklung des Praktikums war ich zufrieden

+	o	-
+	o	-

.....
Datum, Unterschrift der Praktikumslehrperson



Vielen herzlichen Dank für Ihre Ausführungen.

Mit freundlichen Grüßen

Team Schulpraktikum

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe

Pädagogische Hochschule Tirol
Pastorstraße 7, 6010 Innsbruck

office.schulpraktikum@ph-tirol.ac.at

<https://schulpraktikum.ph-tirol.at>

Zukunft mit Bildung