

Feedback zum 5. Semester, November

Transitionsprozesse – Schulstart

Sehr geehrte Kolleg:innen,
liebe Klassenlehrpersonen,

die Pädagogische Hochschule Tirol bedankt sich für Ihr Engagement und wir hoffen, dass dieses Praktikum zur Zufriedenheit aller Beteiligten verlaufen ist.

Wir bitten Sie, vorliegenden Feedbackbogen auszufüllen und **den Studierenden** zu übergeben. Dieser wird von den Studierenden auf die eigene Datenbank zum 5. Semester auf der Website des Schulpraktikums hochgeladen.

Name der Klassenlehrperson:
Mail der Klassenlehrperson:
Schule:
Mail der Schule:
Name Studierende:r

	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Personalkompetenz			
Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit und Belastbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitschaft zur konstruktiven (Unterrichts)-Reflexion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persönliche Weiterentwicklung in Bezug auf den Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwickeln einer Verantwortlichkeit gegenüber der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sozialkompetenz

Wertschätzung in der Zusammenarbeit im Team	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude und Engagement im Umgang mit Kindern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wertschätzung in der Beziehung zu den Schulkindern auf Basis von Empathie und Sympathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passende Reaktionen auf individuelle Bedürfnisse der Schulkinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schaffung eines adäquaten Lernklimas für heterogene Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umsetzung einer geeigneten und passenden Feedbackkultur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Führungskompetenz

Einhaltung eines angemessenen Ordnungsrahmens (Ruhe abwarten, das Einhalten von Regeln und Ritualen einfordern, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entsprechender Umgang mit Unterrichtsstörungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Übernahme von Verantwortung hinsichtlich des eigenen pädagogischen Wirkens und Handelns	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstbewusstes Auftreten vor der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprachkompetenz

	zutreffend	zu verbessern	nicht gelungen
Verwendung einer Standardsprache: anschaulich, korrekt und interessant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsanweisungen: sprachbewusst formulieren, klar und verständlich kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechtempo und Lautstärke angepasst an unterschiedliche Settings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmiges Auftreten: kongruente Mimik und Gestik, Einsatz verbaler und nonverbaler Mittel, wertschätzende Kommunikation und Gesprächskultur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Planungskompetenz

Erkennen und Reflektieren der Entwicklungen und Veränderungen der Kinder in der Zeit des Schulanfangs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erstellung schriftlicher Planungen (Verlaufsskizzen mit Lehr- und Lernzielen, nachvollziehbaren Unterrichtsverläufen, geplanten Lernsettings und Unterrichtsmittel, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitmanagement: Einschätzung des zeitlichen Verlaufs des Unterrichts sowie organisatorischer Vorarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmen heterogener Lernstände und (Lern)-Bedürfnisse der Kinder und Bemühung eines diversitätsgerechten Planens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenkompetenz

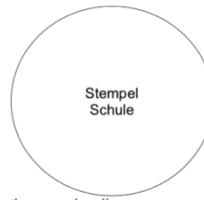
Gestaltung abwechslungsreicher Unterrichtssettings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veranschaulichung der Lerninhalte durch gezielten Einsatz von Lehr- und Lernmitteln sowie Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von abwechslungsreichen und ansprechenden Lernaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich möchte weiterhin die PHT in der Praktikumsbetreuung unterstützen

Mit der Abwicklung des Praktikums war ich zufrieden

+	o	-
+	o	-

.....
Datum, Unterschrift der Praktikumslehrperson



Vielen herzlichen Dank für Ihre Ausführungen.

Mit freundlichen Grüßen

Team Schulpraktikum

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe

Pädagogische Hochschule Tirol
Pastorstraße 7, 6010 Innsbruck

office.schulpraktikum@ph-tirol.ac.at

<https://schulpraktikum.ph-tirol.at>

Zukunft mit Bildung